

## LOS EFECTOS DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO POST-ADOPTIVO DEL NIÑO: UNA TIPOLOGÍA

Victor Groza & Felicia Demchuk

Mandel School of Applied Social Science, Case Western Reserve University,  
Cleveland, Ohio, USA.

vkg2@case.edu

### Resumen

Diversos investigadores indican que los niños institucionalizados tienen mayor riesgo de sufrir problemas de salud, dificultades en el desarrollo, trastornos de conducta y dificultades de vínculo. Los niños pueden padecer a corto o largo plazo problemas médicos, socio-emocionales y educativos que pueden suponer un problema a lo largo de su vida, debidos a la escasa nutrición y la falta de estimulación física y social en entorno.

Demasiado a menudo, en la investigación sobre los efectos de la institucionalización, los logros del niño se han evaluado únicamente como modelos lineales y cálculos matemáticos de manera descontextualizada. Los modelos matemáticos están basados en medias de grupos y a menudo no tienen en cuenta los agrupamientos naturales en los logros del niño, en parte porque no se observan los subgrupos el análisis estadístico se basa en el total del grupo. Cuando se analizan los subgrupos se hace habitualmente con una aproximación matemática. Se suele dividir en grupos de "alta" y "baja puntuación". Esto es una herramienta útil para el análisis estadístico pero a menudo no refleja lo que se observa en la práctica. Algunos investigadores agrupan los niños por país o región de origen. Sin embargo este tipo de agrupamiento no tiene en cuenta la gran variabilidad entre el grupo del mismo país.

En este capítulo intentaremos cumplir los siguientes objetivos. En primer lugar, proveer un marco de lo que sabemos sobre los efectos de la institucionalización en los resultados del niño. Este marco implica revisar la investigación anterior y poner los resultados en una tipología. En segundo lugar discutiremos la investigación, políticas e implicaciones prácticas de las evidencias hasta la actualidad.

Para escribir este capítulo se recogieron, leyeron y organizaron en una tabla todos los estudios llevados a cabo en adopciones internacionales que se pudieron localizar en las bases de datos de las bibliotecas de revistas digitales. Esta búsqueda incluyó "scholar.google.com" así como búsquedas ERIC en *social, conducta y ciencias médicas*. Se construyó una tabla que incluía las siguientes categorías para cada estudio revisado: diseño del estudio, muestra, metodología, instrumentos de medida y principales resultados en las áreas de salud, funcionamiento cognitivo/intelectual, educativo/aprendizaje, aspectos de conducta, adquisiciones del desarrollo, funcionamiento sensorial y comentarios adicionales. La redacción se hizo en base a esta tabla.

Cuando organizamos este capítulo utilizamos la tipología de niños descrita por primera vez en 1997 (Groza) basada en observaciones de niños adoptados de instituciones de Rumania, y a continuación discutida en foros de profesionales escolares, médicos, psicólogos, de trabajadores sociales, y de padres adoptivos, así como encuentros individuales y en pequeño grupo en Noruega, Islandia, Países Bajos, España, Rumania, India, Ucrania y Estados Unidos. Cada una de estas subsiguientes discusiones ayudó a redefinir la tipología usada para organizar capítulo.

En la realización de este capítulo no criticamos la metodología o los instrumentos de medida. En lugar de esto, utilizamos los datos y los reorganizamos en la tipología que creemos que refleja mejor cómo las familias y profesionales piensan acerca de los niños adoptados internacionalmente. El uso de una tipología es

beneficioso por diversas razones. En primer lugar es útil para padres y profesionales. Entienden las categorías y pueden identificar fácilmente a que grupo pertenece su niño. En segundo lugar la tipología nos ayuda a preparar mejor a las familias para la adopción así como a darles el soporte post-adoptivo. En tercer lugar, la tipología se puede utilizar como medida descriptiva para ayudar a los servicios sociales y profesionales afines a entender las necesidades de los niños que han sido institucionalizados y desarrollar intervenciones que actúen sobre estas necesidades. Estamos empezando a entender las diferentes necesidades de servicios de los diferentes grupos de adoptados internacionales, esto nos permite agrupar mejor necesidad con servicio y planificar los servicios de manera más efectiva.

Las 3 principales áreas que evaluamos son aspectos médicos, educativos y desarrollo socio-emocional. Después de revisar los estudios existentes y organizar nuestra tipología resumimos los factores que resultan en resultados más positivos. Mientras revisamos estos factores en términos generales no es posible explicar completamente lo bien que estos factores protectores o de riesgo pueden predecir la tipología que nosotros proponemos. En general, más factores de riesgo y menos protectores aumentarán la posibilidad de que el niño tenga problemas. Sin embargo no podemos predecir qué niños serán más probablemente resilientes, se recuperarán o cuáles continuarán teniendo problemas. La falta de capacidad predictiva nos lleva buscar las implicaciones del conocimiento que tenemos hasta la actualidad. Además planteamos una panorámica de las implicaciones a nivel de políticas y servicios que se pueden utilizar por parte de todos los defensores del niño.